

**Modifiche Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
(Triennio 2022-2025)
Per l'a.s.2023-2024
SCUOLA MATERNA DI CUNARDO**

ORGANIZZAZIONE, RISORSE E GESTIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DELLA "SEZIONE PRIMAVERA"

L'edificio della nostra scuola si trova in via L. da Vinci 2 a Cunardo (Va), di fianco al Palazzo Comunale.

È disposto su due piani e gode di ampio cortile esterno attrezzato.

Gli spazi al piano terra sono costituiti da:

- ✓ Ingresso e spogliatoio bimbi
- ✓ Cucina, refettorio e bagni personale ausiliario
- ✓ Bagni infanzia e sezione Primavera
- ✓ Salone per attività motorie e laboratoriali e stanza del sonno
- ✓ Aula sezione Primavera

Gli spazi al primo piano sono costituiti da:

- ✓ Ufficio segreteria
- ✓ 3 aule scuola Infanzia
- ✓ 1 aula di vita pratica di ispirazione montessoriana
- ✓ Spazio biblioteca
- ✓ Bagni infanzia

L'organizzazione degli spazi è momento pedagogico. Gli spazi si presentano accoglienti e ben organizzati, governati da regole chiare che tutelano la sicurezza degli alunni e danno punti di riferimento; belli perché non impersonali, da rispettare e conservare con ordine; invitanti per fare esperienze di apprendimento. L'organizzazione degli spazi educativi, in quanto elemento che interagisce dinamicamente con la qualità dei processi e delle relazioni, è oggetto di verifiche periodiche sia in riferimento alla sua coerenza con l'intenzionalità espressa in sede progettuale, sia in relazione all'utilizzo che ne fanno i bambini e ai significati che a essa attribuiscono dell'ambiente. Uno spazio organizzato e pensato promuove l'autonomia, favorisce l'apprendimento e le relazioni.

➤ L'INGRESSO



È uno spazio che divide il refettorio dal salone dove sono posizionati gli armadietti dei bambini. Appesa alla parete vi è una grande bacheca dedicata al progetto di educazione civica “Piccoli gesti per l’ambiente” con foto e indicazioni che testimoniano il lavoro svolto e le iniziative sul territorio di rispetto e sensibilizzazione per l’ambiente.

➤ LE SEZIONI



La nostra scuola dispone di tre sezioni di scuola dell’infanzia e una sezione Primavera e un’aula di vita pratica di ispirazione montessoriana.

La sezione è uno spazio molto importante perché rappresenta per il bambino un luogo di vita, di relazione e di apprendimento. In questo ambiente il bambino trova l’identità del gruppo di appartenenza, sentendosi così atteso, desiderato e amato. La sezione è strutturata in spazi, creati e pensati dall’insegnante, che rispondono a specifici bisogni dei bambini:

- imparare a fare da solo
- conoscere
- esplorare
- giocare

La sezione è un ambiente preparato nel senso della misura, con oggetti e arredi

proporzionati all'età e al corpo dei bambini stessi, rivelatori dell'esattezza e dell'ordine, qualità che suggeriscono una disciplinata attività autonoma; è un ambiente accogliente e caldo, rassicurante e vissuto con un positivo senso di appartenenza. Un ambiente, infine, nel quale i bambini possano muoversi liberamente anche senza il diretto controllo dell'adulto alle cui cure è affidata la casa-scuola come luogo aperto alle scelte e al lavoro dei piccoli alunni.



➤ AULA DI VITA PRATICA



Da settembre 2021 è stata ripristinata l'aula di vita pratica di ispirazione montessoriana che aveva visto la sua nascita nel gennaio 2020 poco prima della chiusura per l'emergenza sanitaria COVID-19.

Secondo i principi della pedagogia montessoriana questo ambiente invita il bambino a sviluppare il proprio potenziale e le più alte facoltà della mente umana: il linguaggio il movimento e la logica; forma un bambino autonomo, indipendente, attivo, socialmente responsabile e in grado di relazionarsi con gli altri, in grado di concentrarsi e apprendere.

Le attività di vita pratica aiutano il bambino a stabilire una coordinazione psicomotoria che lo condurranno alla concentrazione, tutti gli oggetti e i materiali invitano il bambino a compiere un lavoro con uno scopo reale.

Le sezioni bolla utilizzano l'aula seguendo un calendario settimanale.

➤ REFETTORIO



È il luogo dove avviene la somministrazione dei pasti. Per i bambini rappresenta non solo il momento in cui ritrovano compagni di altre sezioni e dove si mangia, ma anche un luogo di attività di vita pratica (apparecchiare, sparecchiare, pulire i tavoli e le seggioline, scopare il pavimento). I pasti sono preparati dalla Cuoca direttamente nella cucina interna della scuola seguendo un Menù approvato dall'ATS e serviti dalle insegnanti in possesso di attestato HACCP.

A seguito dell'arrivo della pandemia anche lo spazio del refettorio è stato rivisto e al mattino e in uscita svolge la funzione di spazio accoglienza/attesa per i bambini di una sezione con l'insegnante di riferimento.

➤ LA STANZA DEL SONNO



Il riposo pomeridiano rappresenta un momento di grande delicatezza e risponde ad una esigenza fisiologica del bambino di 24/36 mesi. Dormire significa perdere il contatto con la realtà ed abbandonarsi in un rapporto di piena fiducia. Pertanto, lo spazio accoglie il ritmo e le modalità individuali di ciascun bambino, le loro esigenze di vicinanza, i rituali dell'addormentarsi e le autonomie nell'andare a letto e nel risveglio. La stanza preposta al riposo pomeridiano è il salone con lettini disposti in file così da permette ai bambini di trovare a fianco del proprio lettino quello del compagno. La presenza dell'insegnante, il sottofondo di una dolce ninna nanna, una luce tenue, il peluche preferito favoriscono il momento dell'addormentamento del bambino.

➤ SALONE PER ATTIVITA' MOTORIE E LABORATORIALI

Il salone viene diviso in due spazi al mattino e in uscita e svolge la funzione di spazio accoglienza/attesa per i bambini di due sezioni con le insegnanti di riferimento. Continua a svolgere la sua funzione di spazio per le attività laboratoriali di movimento.



➤ IL GIARDINO



Rappresenta il luogo preferito dei bambini in cui possono correre, saltare e socializzare. Viene utilizzato tutto l'anno, tutte le sezioni possono usufruire dello spazio all'aperto.

➤ LA BIBLIOTECA



Disponiamo di una biblioteca interna ricca di numerosi albi illustrati che negli ultimi anni grazie alle generose donazioni delle famiglie nella settimana dell'iniziativa nazionale #IOLEGGOPERCHE' si è arricchita di diversi volumi. Al momento i libri non sono soggetti al prestito, quindi periodicamente la libreria frontale viene aggiornata dalle insegnanti che propongono letture a tema (accoglienza, festività, ambiente, inclusività, letture senza stereotipi, stagionalità etc.) a vengono usati dalle sezioni.



GRAZIE!
PER TUTTI I LIBRI
CHE AVETE DONATO



➤ UFFICIO SEGRETERIA

LA GIORNATA SCOLASTICA

La scuola attualmente è così organizzata: 3 sezioni eterogenee per età con un'insegnante di riferimento ciascuna e una sezione primavera con due educatrici, la coordinatrice/insegnante supplisce le ore di riposo delle insegnanti di classe.

| | |
|---|--|
| ORE 8.30-9.15 ACCOGLIENZA | È previsto, per chi ne fa richiesta, il servizio di PRE SCUOLA, attivo tutti i giorni dalle ore 8 alle ore 8.30. I bambini vengono accolti dalle insegnanti nei vari spazi adibiti all'accoglienza al piano terra; dove vengono svolte attività ai tavoli e giochi strutturati. |
| ORE 9.15-9.45 ROUTINE | I bambini con le loro insegnanti di sezione svolgono attività quotidiane come il calendario, la conversazione, l'appello. In questo momento della giornata viene servita una porzione di frutta fresca. |
| ORE 9.45-11 ATTIVITA' DIDATTICHE | I bambini svolgono attività specifiche e/o laboratoriali dove l'insegnante assume a volte ruolo di osservatore e facilitatore. |
| ORE 11:15 PRANZO PRIMO TURNO ORE 12 PRANZO SECONDO TURNO | PRANZO preparato da una cuoca presso la cucina interna alla scuola, seguendo le indicazioni dell'ATS di Varese. |
| ORE 12.15 (SEZ. PRIMAVERA) ORE 13 (GRUPPI ORSETTI, VOLPI, GUFETTI) | USCITA ANTICIPATA |
| Ore 12:30-14:45 RIPOSO POMERIDIANO | Per i bambini della sezione Primavera e i piccoli le cui famiglie ne fanno richiesta |
| ORE 13-14 GIOCO LIBERO | I bambini giocano liberamente in sezione o in giardino. |
| ORE 14-15:30; ATTIVITA' STRUTTURATE E NON STRUTTURATE | In sezione o all'aperto. |
| ORE 15.30-16:00 USCITA | I genitori o delegati prendono i bambini nei rispettivi spazi. |

SERVIZI OFFERTI

PRE – SCUOLA: dalle ore 8 alle ore 8.30

“GENITORI... STASERA ESCO”: durante l’a. S. le insegnanti preparano 3 serate (dalle ore 19 alle ore 22) in cui la scuola accoglie i bambini di tutte le sezioni.

CAMPO ESTIVO: a luglio è attivo il campo estivo aperto ai bambini che frequentano la scuola dell’infanzia con costi e modalità differenti.

API OPERAIE: è il gruppo dei genitori che collabora attivamente con le insegnanti. È una risorsa per la scuola e tutti i genitori possono farne parte.

I PROGETTI E I LABORATORI

Durante l'anno scolastico 2023-2024 vengono proposti ai bambini i seguenti progetti:

- progetto di accoglienza (per i nuovi iscritti e per i bambini già frequentanti del 2° e 3° anno che si svolge nella prima parte dell'anno da settembre a novembre circa)
- progetto annuale IRC (Insegnamento della Religione Cattolica per tutti)
- progetto continuità tra Sezione Primavera e Scuola dell'Infanzia
- progetto continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria (solo per bambini GRANDI)
- progetto movimento espressivo (per le sezioni della scuola dell'infanzia e per la sezione primavera)
- laboratorio di ceramica (per le sezioni della scuola dell'infanzia)
- progetto pet therapy (per la sezione primavera)
- progetto "Liberi di leggere" (per le sezioni della scuola dell'infanzia e per la sezione primavera)
- progetto "Piccoli gesti per l'ambiente" (per le sezioni della scuola dell'infanzia e per la sezione primavera)
- Laboratorio "Prerequisiti per l'apprendimento": il laboratorio è rivolto ai bambini mezzani e grandi a cura delle insegnanti di sezione. Verrà utilizzato il METODO ANALOGICO BORTOLATO integrato con METODO PRIMAVERA per l'avviamento del gesto grafico (per i bambini MEZZANI e i GRANDI).
- Laboratorio di vita pratica di ispirazione montessoriana
- Progetto "Avvento" nelle settimane precedenti il Natale e progetto "Quaresima" nel periodo Pasquale.

Le attività didattiche possono essere ampliate ed integrate da iniziative non strettamente curricolari. Tra queste ricordiamo:

- Uscite/visite didattiche
- Feste (Autunno, Natale, Primavera, fine anno...)
- Spettacoli teatrali



EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92/2019 ha introdotto l'**insegnamento** scolastico dell'**Educazione Civica**, non come disciplina a sé stante ma come **insegnamento** di natura **trasversale**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non circoscrivibili ad un'unica disciplina.



Dal 2020 è stato avviato il **LABORATORIO PICCOLI GESTI PER L'AMBIENTE**

Questo laboratorio si prefigge la possibilità di raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere

comune e di diventare consapevoli che attraverso piccoli gesti quotidiani di cura e attenzione si contribuisce alla salvaguardia del nostro ambiente di vita.

È un percorso che parla di bellezza, di rispetto di inclusione e di identità, ispirato agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

Gli obiettivi di apprendimento su cui lavoreremo nei prossimi anni verranno scelti fra i 17 proposti dalle Nazioni Unite.

-  Pace e giustizia
-  Salute e benessere
-  Città e comunità sostenibili
-  Consumo e produzione responsabile
-  Energia pulita e accessibile
-  La vita sulla terra
-  Sconfiggere la fame
-  Lotta contro il cambiamento climatico

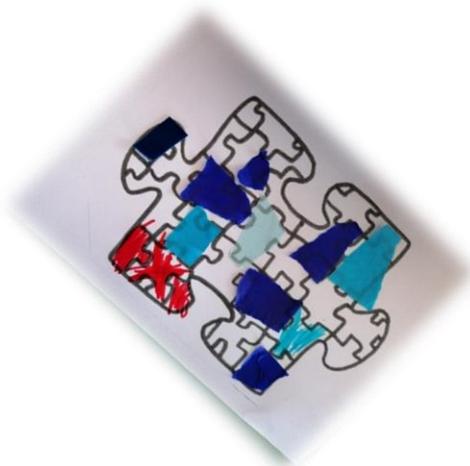
Sembrano quasi sogni, ma come educatori siamo convinti che siano realizzabili attraverso piccoli gesti quotidiani di cura e di attenzione che anche i bambini possono fare, a casa come a scuola. Coinvolgeremo Istituzioni e territorio per uscite, attività, proposte, punteremo sull'educazione all'aperto e lavoreremo in sinergia con le famiglie creando un patto di collaborazione e sostegno reciproco.

Traguardi di competenza del percorso:

- ♻️ Il bambino osserva modi di vivere e fenomeni naturali, raggiunge una prima consapevolezza dei diritti e dei doveri, delle regole del vivere insieme.
- ♻️ Il bambino sviluppa il senso di identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

INIZIATIVE CORRELATE:

- ♻️ Il terzo mercoledì del mese i bambini con le maestre raggiungono la scuola a piedi
- ♻️ La giornata del baratto: i bambini barattano un gioco/un libro e un indumento con un compagno: le cose per te inutili diventano utili per qualcun altro.
- ♻️ Nella mensa scolastica viene effettuata la valutazione



degli sprechi e degli scarti di cibo tramite pesatura diretta delle singole preparazioni o dei prodotti (primo piatto, secondo piatto, contorno pane).



- ♻️ Un venerdì al mese durante la passeggiata ecologica osserviamo le bellezze naturali del territorio e segnaliamo rifiuti grossi per la rimozione al personale competente, oppure se sono di piccole dimensioni vengono

prelevati e smaltiti negli appositi contenitori.

- ♻️ Acquisto del miele dalla nostra vicina Anna produttrice locale.
- ♻️ Eventi in occasione delle giornate mondiali dell'albero, della Terra, delle api, della consapevolezza dell'autismo, delle disabilità, dei diritti umani etc.
- ♻️ Coinvolgimento delle famiglie per cenare a lume di candela in occasione di M'illumino di meno la campagna di sensibilizzazione al risparmio energetico, condividendo foto e racconti dell'esperienza
- ♻️ Giornata ecologica



È rivolto alla sezione Primavera e a tutte le sezioni di scuola dell'infanzia.



CAMMINARE è BELLO PER ANDARE A SCUOLA!



Rinunciamo all'auto per un giorno e raggiungiamo la scuola a piedi!

Il terzo mercoledì del mese andiamo a scuola a piedi



**MERCOLEDÌ 18 OTTOBRE 2023
MERCOLEDÌ 22 NOVEMBRE 2023
MERCOLEDÌ 20 DICEMBRE 2023
MERCOLEDÌ 24 GENNAIO 2024
MERCOLEDÌ 21 FEBBRAIO 2024
MERCOLEDÌ 20 MARZO 2024**

Lunedì 22 APRILE 2024

(LA FESTA DELLA TERRA)

**MERCOLEDÌ 22 MAGGIO 2024
MERCOLEDÌ 19 GIUGNO 2024**



PROGRAMMA

- **Ritrovo presso la Chiesetta ore 08.30**
- **Partenza per la scuola Materna ore 08.45**

Sarà comunque attivo il servizio di pre-scuola



LIBERI DI LEGGERE

La lettura ad alta voce di albi illustrati è diventata una pratica irrinunciabile, favorendo azioni volte ad alimentare il piacere della lettura e a costruire le basi per diventare lettori autonomi. Una serie di evidenze e ricerche scientifiche confermano come la lettura condivisa ad alta voce con i bambini protratta nel tempo e trasformata in ritualità porti a evidenti vantaggi nella crescita futura tra i quali:

- ❖ Attiva la capacità di immaginazione
- ❖ Produce una sorta di incantamento e di magica condivisione che alimenta un legame di comunione e profonda intimità, una relazione affettiva forte autentica, tale da innescare un senso di benessere, protezione e autostima nel bambino
- ❖ Ha un potere calmante e tranquillizzante
- ❖ Incentiva lo sviluppo di valori legati, all'empatia alla solidarietà e alla comprensione dell'altro
- ❖ favorisce un progressivo e graduale aumento dei tempi di attenzione e delle capacità di ascolto
- ❖ accresce il vocabolario e l'acquisizione di parole
- ❖ migliora la capacità di esprimersi verbalmente, attingendo a un lessico più ricco
- ❖ promuove il desiderio di imparare a leggere in autonomia etc.

Nel percorso che ci prefiggiamo di continuare a seguire nei prossimi anni, la scelta degli albi illustrati ha un'importanza centrale, proporremo una letteratura di qualità per permettere al gusto del bambino di affinarsi e di entrare in contatto con illustrazioni complesse e polisemiche piuttosto che con immagini stereotipate e linguaggi standard e piatti.

Il nostro percorso sarà il più possibile flessibile e aperto, utile a creare intrecci e collegamenti tra i vari campi di esperienza, rispettare le intelligenze plurime dei bambini, favorire uno spazio di relazione, collaborazione ed espressione autonoma. L'albo illustrato sarà anche lo strumento per affrontare diverse tematiche in particolare daremo valore alla promozione dei diritti e il rispetto delle differenze, anche relativi ai ruoli in famiglia e al futuro di ciascuno, per prevenire fenomeni di violenza e sopraffazione legati al genere, all'orientamento sessuale e alla cultura di provenienza.

Ci occuperemo di "educazione alle differenze" con attività che esploreranno la prima società che si esperisce, la famiglia, scoprendone le diverse composizioni e i differenti vissuti, valorizzando le differenze tra gli individui, la varietà e complessità delle relazioni.

Traguardi di competenza del percorso:

Il bambino:

- ❖ ascolta e comprende narrazioni
- ❖ riconosce all'ascolto l'uso di parole a lui sconosciute e ne chiede il significato
- ❖ usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico
- ❖ coglie la sonorità delle parole in rima tra loro
- ❖ si mostra curioso rispetto alla presenza di lingue diverse dalla propria
- ❖ sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

INIZIATIVE CORRELATE:

- ❖ ascolto di letture presso la biblioteca del paese
- ❖ attività di promozione della lettura gestite da lettori volontari coinvolti nel progetto o enti locali
- ❖ partecipazione nel mese di novembre a "Libriamoci- giornate di lettura nelle scuole" una campagna nazionale che invita a organizzare iniziative di lettura ad alta voce, volte a stimolare il piacere di leggere.
- ❖ Partecipazione nel mese di novembre alla settimana #ioleggoperchè, iniziativa nazionale volta a raccogliere libri a sostegno delle biblioteche scolastiche.
- ❖ Evento in occasione della Giornata mondiale del Libro (23 aprile)



PROGETTO PRENDI FORMA-LABORATORIO DI CERAMICA

A cura di Giulia Bonora, designer e artista.

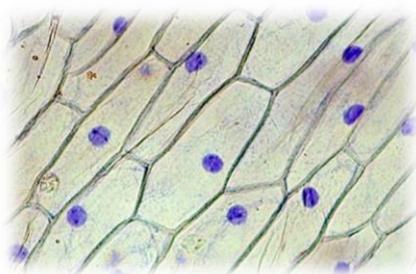
Gli incontri sono tre per le tre sezioni della scuola dell'infanzia.

Il lavoro che i bambini andranno a realizzare si ispirerà alla forma delle cellule viste al microscopio. L'idea è quella di riuscire a immaginare una cellula che più li rappresenta utilizzando un segno o un modello che poi andranno a ripetere per creare una vera e propria decorazione sopra una piccola mattonella di argilla.

Verrà allestito lo spazio all'interno dell'aula, strutturato per l'attività di osservazione e laboratorio.

Nel primo incontro è prevista l'introduzione alla ceramica e l'osservazione di materiali naturali, come la cipolla, la zucca, il muschio etc. al microscopio e ad occhio nudo.

Nel secondo e nel terzo incontro verrà realizzata una mattonella in argilla e la texture saranno ispirate ai materiali naturali osservati.



Le tecniche utilizzate sono il bassorilievo e l'incisione. Gli elementi espressivi e comunicativi della produzione "artistica" vengono utilizzati per costruire relazioni che aiutano ad attivare la capacità di riconoscere le proprie emozioni, pensarle e tradurle in un manufatto personale. Una delle finalità

educative è suscitare nei bambini l'interesse e la curiosità per la manipolazione dell'argilla come materia viva che favorisce lo sviluppo della fantasia e della creatività, della collaborazione e socializzazione.



È rivolto a tutte le sezioni di scuola dell'infanzia.

PERCORSO DI MOVIMENTO ESPRESSIVO



A cura dell'associazione AIRE di Eleonora Speroni, danzaterapeuta.

Gli incontri sono quindici per le classi della scuola dell'infanzia a partire dal mese di ottobre fino a marzo, mentre per la sezione primavera sono dieci a partire dal mese di gennaio:

- Accompagnano i bambini alla scoperta del corpo, dello spazio in cui si muove e delle relazioni che crea.
- Aiutano a riconoscere lo spazio proprio e a rispettare quello altrui
- Consentono l'emergere del vissuto emotivo e favoriscono le capacità d'ascolto si sé e dell'altro

I bambini attraverso esperienze di propriocezione, di movimento, di esplorazione dell'ambiente, di affinamento della percezione, di relazione con gli altri, supportati dalla musica e da materiali psicomotori scopriranno l'incantevole universo corporeo.

È rivolto alla sezione Primavera e a tutte le sezioni di scuola dell'infanzia.

PET THERAPY PROGETTO ZAMPETTE AL NIDO

A CURA Del centro cinofilo Dog Club Varese A.S.D.

Il laboratorio si svolgerà nella seconda parte dell'anno scolastico per 5 incontri.



L'educazione Assistita con l'Animale (EAA) consiste in un intervento di tipo educativo che ha il fine di promuovere, attivare e sostenere le risorse e le potenzialità di crescita e progettualità individuale, di relazione e inserimento sociale. L'applicazione nelle scuole dell'infanzia prevede che l'animale (cane) rivesta un ruolo affettivo notevole, grazie alla sua capacità relazionale che permette un continuo scambio emozionale. Con l'animale i bambini di tutte le età

istaurano un rapporto mimico e gestuale, valorizzando la capacità non verbale di comunicazione e affinando la propria sensibilità e ricettività ai segnali di piacere e di stress del compagno di giochi. Tramite un percorso di Educazione Assistita dall'Animale, i bambini avranno modo di fare conoscenza attiva del cane attraverso incontri con metodologia attiva ed esperienziale.

Il laboratorio si propone di:

- Educare al rispetto per gli animali sviluppando un corretto rapporto con essi
- Proporre un'esperienza nuova alla scoperta del mondo animale
- Imparare a conoscere il cane e interpretare i segnali del corpo
- Stimolare la motricità e la capacità di coordinazione motoria
- Favorire le capacità relazionali, la condivisione, l'autocontrollo, la percezione del proprio e altrui limite

Gli incontri sono strutturati in attività specifiche come ad esempio:

- Conoscere il cane ed interpretare il linguaggio corporeo con il quale esprime emozioni;
- Prendersi cura degli animali (dargli da mangiare, spazzolarli);
- Stimolare i cinque sensi (seguire con lo sguardo, accarezzare...)
- Entrare in relazione con l'animale (pronunciare il nome, imitarne il verso, disegnarlo)

È rivolto alla sezione Primavera.

PREREQUISITI PER L'APPRENDIMENTO

Il laboratorio è curato dalle insegnanti di sezione una volta a settimana da gennaio a maggio, viene utilizzato il METODO ANALOGICO BORTOLATO e il METODO PRIMAVERA per l'avviamento del gesto grafico. Il laboratorio si svolge in intersezione. Il laboratorio si propone di:

- Stimolare e sviluppare abilità di base, necessarie all'apprendimento e all'avviamento della logica
- Favorire lo sviluppo della motricità fine
- Sviluppo del coordinamento oculo-manuale
- Sviluppare l'acquisizione della lateralità, della direzionalità e l'orientamento nello spazio grafico
- Impugnare correttamente la matita

METODO PRIMAVERA®_, nasce dall'esperienza professionale della dott.ssa Susanna Primavera nel campo della Grafologia e, in particolare, dell'Educazione e Rieducazione della scrittura. Le insegnanti hanno affiancato la grafologa nei suoi laboratori per acquisire la metodologia, affinché diventasse patrimonio della scuola. Il metodo parte dal concetto per cui fin dai quattro anni è possibile eseguire dei segni semplici e forme preparatorie alla scrittura, memorizzandone la denominazione e facendo riferimento a criteri topologici. L'esecuzione del movimento grafico risulta infatti più facile e naturale se tali segni, orientati nello spazio grafico in modo preciso, vengono associati ad un nome familiare che di per sé evoca un elemento della natura oppure ad un oggetto che il bambino già conosce e che riconosce nel segno, per affinità di forma. È rivolto ai bambini di 4 anni.

PRIMI VOLI_

I bambini di 5 anni svolgono il libro *Primi voli – Fare (disegnare, colorare, prescrittura)* – che è dedicato allo sviluppo delle competenze grafiche del bambino, per migliorarne l'osservazione e la precisione e viene proposto in momenti di lavoro strutturato.

Primi voli permette di apprendere attraverso il Metodo Analogico ideato dal maestro Camillo Bortolato è un modo naturale di apprendere per metafore e analogie, come fanno i bambini che nella loro genialità imparano a giocare, a parlare o a usare il computer ancora prima degli adulti.

Le attività del Pensare e del Contare (Primi voli MAXI) vengono proposte in gruppo e raccolgono esercizi di classificazione e riflessione mediante blocchi logici e dedicato alla lettura intuitiva delle quantità.

Rivolto ai bambini mezzani e grandi della scuola dell'infanzia.

LABORATORIO DI VITA PRATICA di ispirazione montessoriana

Da settembre 2021 è stata ripristinata l'aula di vita pratica dal quale è nato il **LABORATORIO DI VITA PRATICA DI ISPIRAZIONE MONTESSORIANA**.

Le sezioni utilizzano l'aula seguendo un calendario settimanale.

| LUNEDÌ | MERCOLEDÌ | VENERDÌ |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| GRUPPO VOLPI | GRUPPO GUFETTI | GRUPPO ORSETTI |
| 09:30_10:30 | 10:00_11:30 | 10:00_11:30 |

Il laboratorio si fonda su alcuni aspetti essenziali: l'ambiente, l'idea di bambino autonomo esplorativo, lavoratore, costruttore del carattere e dell'intelligenza.

In generale tutti gli arredi e i materiali sono a misura di bambino, adatti alla presa della sua mano, all'andatura del suo corpo, al passaggio delle sue gambe alle possibilità dei suoi movimenti.

L'ambiente è ricco di materiali che favorisco l'attività perchè interessano la mente infantile, classi di oggetti che attirano l'interesse del bambino rivolgendogli un appello implicito all'azione. La Montessori parlava di vera e propria "voce delle cose" che emana dagli oggetti e colpisce le orecchie (metaforiche) della mente infantile: un vaso in cui è contenuta l'acqua sta dicendo al bambino "afferrami e versami", e l'adulto deve saper riconoscere questo stimolo, provvedendo a un ambiente ricco di oggetti del genere, oggetti che muovono il bambino all'azione, cio che è necessario per lasciargli costruire la propria intelligenza.



L'ambiente deve essere preparato perché i bambini ci possano entrare in contatto attivo, dagli oggetti stessi a compiere delle attività utili a sviluppare abilità e competenze. L'ambiente è un medium che offre il bambino all'azione costruttiva utile. L'ambiente deve essere anche ordinato in modo che il bambino di possa orientare nello spazio e nella logica dell'offerta educativa, autonomamente.



Ad esempio, i materiali della vita pratica si trovano tutti raccolti in due o tre mensole disposte una accanto all'altra.

In un angolo vicino al bagno si mettono le attività di vita pratica dei lavaggi (per andare a prendere l'acqua agevolmente)

Gli elementi per lo sviluppo della motricità della mano sono nelle mensole situate accanto ai tavolini, per favorire il lavoro concentrato al tavolo.

Ogni attività è raccolta in un vassoio o su un tappeto in un contenitore, in modo che sia facile da trasportare, da utilizzare senza perdere pezzi e potendo focalizzare l'attenzione su una parte dello spazio limitata. In questo modo è anche più facile riordinare i materiali. L'ordine materiale prevede che ogni materiale sia presente in una sola copia lasciato a disposizione della libera scelta dei singoli. Infine, ogni volta che qualcuno utilizza un materiale è invitato a riordinarlo e a rimetterlo al suo posto per far sì che chiunque lo possa scegliere e usare utilmente in seguito.

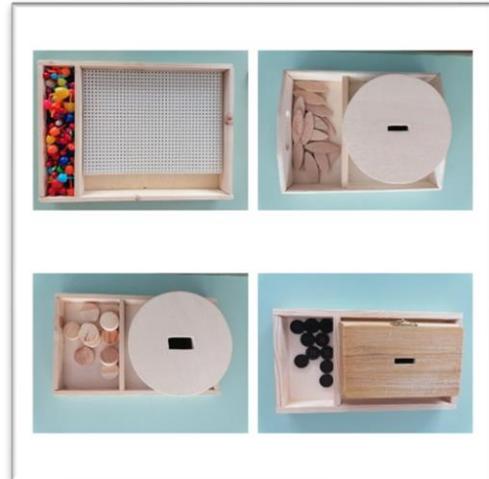
Il ruolo dell'adulto nella realizzazione di un ambiente è fondamentale: egli è progettista, tutore, custode, direttore di uno spazio che deve rispondere ad alcuni principi fondamentali che devono ispirare sempre l'intenzionalità ambientale.

Con accuratezza l'insegnante mostra come usare gli oggetti necessari a eseguire azioni di vita pratica complesse: come lavare una bambola, asciugare l'acqua caduta a terra, arrotolare un tappeto e riportarlo etc.; insegna anche quei movimenti che intervengono in ogni istante della vita quotidiana come: alzarsi e sedersi, prendere e posare oggetti, raccogliere le cose cadute e riportarle con garbo, offrire agli altri un oggetto, aprire una porta etc.



In conclusione, l'esperienza all'interno del laboratorio di vita pratica propone al bambino una libera scelta di materiali selezionati dall'adulto; riconosce in questo modo sia la spontaneità dell'apprendimento, l'interesse individuale, la naturale propensione a sviluppare alcune tendenze e abilità personali, sia l'importanza della direzione dell'adulto che sceglie alcuni insiemi di materiali, attività, esperienze, per promuovere nel bambino alcuni tipi di apprendimento e di comportamenti.

Le attività montessoriane vengono proposte anche nelle attività di sezione e insistono su alcuni tipi di esperienze: esplorative, di vita pratica, di linguaggio, di sviluppo motorio, di sviluppo sensoriale.



La sezione primavera svolge le attività all'interno della propria classe.



LE RISORSE UMANE E FINANZIARIE DELLA SCUOLA

Il bambino

La nostra scuola dell'infanzia paritaria intende il bambino persona unica e si propone come luogo dove il bambino può costruire una base "sicura" in ambito cognitivo, affettivo ed emotivo – relazionale.

I bambini e le bambine prendono coscienza, fanno esperienza delle cose, delle situazioni, degli eventi, delle persone, dei sentimenti, delle emozioni. Tutte le proposte didattiche sono legate alla sfera dell'AUTONOMIA, dell'IDENTITA' e delle COMPETENZE e partono dall'esperienza del bambino.

Il Presidente / Legale Rappresentante

Il Presidente è colui che esercita funzioni direttive nell'ambito della Scuola dell'Infanzia paritaria, assumendo le conseguenti responsabilità amministrative, civili e, in caso di violazione delle norme, anche penali.

Il Consiglio di Amministrazione

È composto dal Presidente che ha la funzione di rappresentante Legale e dai Consiglieri ed ha compiti di gestione e amministrazione.

La Coordinatrice pedagogico-didattica

La Coordinatrice pedagogico-didattica è la persona che coordina le attività didattiche, esercita e consolida un ruolo di raccordo tra la dirigenza e gli operatori scolastici, allo scopo di condividere ed attuare la proposta educativa della scuola ed ottenere i risultati attesi ed esplicitamente dichiarati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La Coordinatrice è designata dall'ente gestore ed è responsabile del funzionamento della scuola per quanto riguarda sia l'ordinamento didattico sia il buon andamento generale. A tal fine, spetta alla Coordinatrice convocare le riunioni del Collegio Docenti e del Consiglio di Scuola.

La segretaria amministrativa

L'addetta alla segreteria, si occupa della contabilità, della parte amministrativa e documentazione riguardante gli iscritti e controllo della regolarità dei documenti relativi agli alunni e al personale.

Il Consiglio di Scuola

È composto da Rappresentante Legale o un suo delegato, la Coordinatrice didattica, personale docente, un rappresentante dei genitori per ciascuna sezione, un rappresentante del personale non docente e il parroco. Si riunisce in seduta ordinaria 2/3 volte all'anno e in seduta straordinaria tutte le volte che la Coordinatrice o un componente dei docenti ne faccia richiesta.

Il Collegio Docenti

È formato da tutte le docenti della scuola e dalle educatrici, convocato e presieduto dalla Coordinatrice, si riunisce una volta al mese in orario extra scolastico, per l'elaborazione della programmazione annuale e la valutazione della stessa, per la revisione del PTOF, per esaminare i casi di alunni in difficoltà, scegliere i piani di formazione, elaborare il calendario delle attività, formulare ipotesi e idee da presentare al CdA. È redatto un verbale per ogni incontro.

Le Insegnanti

L'insegnante è il professionista che possiede titoli di studio specifici, competenze psico-pedagogiche e che sa confrontarsi con il pensiero pedagogico che caratterizza la scuola, sa testimoniare il valore dell'educazione, sa ascoltare, sa far emergere le potenzialità di ognuno, nel rispetto dei bisogni e delle attitudini del singolo bambino. Operando col principio dell'essere insegnante" e non del "fare l'insegnante". La scuola richiede al docente di essere un professionista dell'insegnamento e quindi di uscire dall'ottica di un lavoro di routine, aprendosi a confronti e aggiornamenti continui, considerando il rapido evolversi della società e delle normative. È indispensabile rendere significative, sistematiche, complesse e motivanti le attività didattiche attraverso una progettazione flessibile, che implica decisioni rispetto a obiettivi, aree di conoscenza, metodi didattici. Le insegnanti sono assunte attraverso un colloquio di selezione eseguito dalla Coordinatrice e dal Consiglio di Amministrazione.

È utile specificare che l'insegnante accoglie i bambini e li guida:

- Rendendoli protagonisti del percorso di crescita;
- Valorizzandoli;
- Individuando i punti di forza di ciascuno;
- Adeguando le richieste alle effettive capacità;
- Mettendo in opera attività per far emergere le potenzialità di ognuno;
- È cosciente che i conflitti rappresentano un problema da risolvere;
- Stabilisce un'alleanza educativa con la famiglia;
- Collabora con le colleghe in modo costruttivo;

Nello specifico l'insegnante di sezione:

- Analizza i bisogni e gli interessi dei bambini;
- Definisce il percorso educativo e il PEI;

- Programma collegialmente le attività da proporre, calibrandole secondo interessi e capacità dei bambini;
- Verifica il raggiungimento degli obiettivi;
- Monitora l'andamento delle attività e lo sviluppo del bambino;
- Gestisce colloqui e relazioni con i genitori;
- Compila registri e documenti relativi ad ogni bambino;
- Partecipa ai corsi di aggiornamento.

Personale ausiliario

Il personale ausiliario è composto da una cuoca e un'inseriente che provvedono alla preparazione e somministrazione dei pasti e all'eventuale supporto per le insegnanti in determinati momenti (uscita pomeridiana, organizzazione feste ...) e pulizia della scuola. Il personale ausiliario ha l'obbligo di partecipare ai corsi di aggiornamento inerenti la manipolazione degli alimenti e la sicurezza.

Altre risorse

Ogni anno la scuola accoglie tirocinanti provenienti da Scuole di secondo grado con un indirizzo pedagogico. Ci sono inoltre delle persone volontarie che offrono il loro tempo alla scuola.

IL PIANO DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il personale della scuola partecipa alla formazione obbligatoria.

Per l'anno 2023-2024 il piano di formazione del personale prevede aggiornamenti su:

- Formazione e aggiornamento pedagogico e didattico organizzato da Avasm Fism
- Formazione e aggiornamento CORSO IRC a cura della Diocesi di Como
- Formazione obbligatoria DL 193/07 - ex 155/97-Hccp, DPR151/11 Antincendio e DL 81/08 Sicurezza sul Lavoro e Primo Soccorso.
- Formazione a cura della Cooperativa Sociale ONLUS "Punto & Virgola", "Crescere è un gioco di equilibri": gli argomenti trattati e l'impronta pratica-esperenziale del corso forniscono indicazioni operative basate sulle più recenti ricerche scientifiche in termini di interventi educativi efficaci nella gestione di criticità e difficoltà comportamentali dello sviluppo.

Gli incontri e il percorso saranno tenuti dalla Dott.ssa Freti Ylenia, psicologa esperta in disturbi del neurosviluppo. Analista del comportamento in formazione.

LEGGITTIMAZIONE PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

IL Collegio Docenti propone ed il consiglio di amministrazione approva la presente modifica al Piano Triennale Offerta Formativa 2022-2025 per l'anno 2023-2024.

Il Collegio docenti ha proposto questo P.T.O.F in data:

24 ottobre 2023

Il Consiglio di Amministrazione ha approvato questo P.T.O.F in data:

30 ottobre 2023

Per il Consiglio di Amministrazione
Il Legale Rappresentante



SCUOLA MATERNA DI CUNARDO ETS
SCUOLA PARITARIA - Associazione senza scopo di lucro
Via L. da Vinci, 2 - 21035 CUNARDO (VA)
Tel. 0332.716216 - cell.351.6037770
C.F. 84000950125 - P.IVA 01374710125
Codice Univoco: USAL8PV

Per il Collegio Docenti
La coordinatrice pedagogico-didattica

